

*В. Г. Старостин**V. G. Starostin**Ф. Ф. Халилуллин**F. F. Khalilullin*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

PROFESSIONAL-ORIENTED TECHNOLOGY OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Аннотация. В статье актуализируется проблема профессиональной ориентации процесса физической подготовки курсантов вузов Министерства внутренних дел России. Обосновывается необходимость разработки профессионально ориентированной технологии физической подготовки курсантов вузов Министерства внутренних дел России, представлены ее основные этапы. Приводятся примеры разработки каждого из элементов предложенной технологии.

Summary. The article updates the problem of professional orientation of the process of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The need to develop a professionally oriented technology for physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia is justified, its main stages are presented. Examples of the development of each of the elements of the proposed technology are given.

Ключевые слова: курсанты вузов Министерства внутренних дел России, профессионально ориентированная технология физической подготовки.

Keywords: cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, vocational-oriented technology of physical training.

В наши дни процесс физической подготовки курсантов вузов Министерства внутренних дел России является одним из важнейших компонентов системы профессионального образования будущих полицейских, во многом определяющим эффективность предстоящей правоохранительной деятельности. Физическая подготовка сотрудников наиболее значима в оперативных службах полиции, где выполнение служебных задач напрямую связано с преодолением опасностей и рисков для жизни и здоровья полицейских. Вместе с тем высокий уровень физической подготовки является неременным требованием и для всех других без исключения представителей охраны власти правопорядка, способных в случаях необходимости применить физическую силу и пресечь совершающееся правонарушение.

Именно поэтому образовательные организации МВД России обеспечивают систематическое и постоянное физическое развитие курсантов, многие

из которых к моменту завершения профессиональной подготовки получают спортивные разряды.

Тем не менее, как показывает практика правоохранительной деятельности, еще далеко не все вопросы физической подготовки курсантов остаются решенными и, к сожалению, по прибытии к месту службы некоторые из выпускников вузов МВД России показывают неудовлетворительные результаты по огневой и физической подготовке [1].

Анализ причинной обусловленности данных случаев приводит к однозначному выводу о необходимости дифференциации физической подготовки курсантов вузов МВД России в соответствии с профилем получаемого образования. Так, например, очевидно, что для будущих сотрудников оперативных подразделений системы МВД России, чья профессиональная деятельность сопряжена с осуществлением оперативно-розыскных мероприятий, интенсивность и насыщенность физической подготовки должны быть существенно выше, чем для представителей иных структур полиции.

Таким образом, обнаруживается необходимость разработки и внедрения наряду со всеми существующими и профессионально ориентированных технологий физической подготовки курсантов вузов МВД России, нацеленных на реализацию дифференцированного и лично ориентированного методологических подходов в образовании [2].

Важно отметить, что понятие педагогических технологий сегодня уже прочно ассоциируется с образовательным процессом по физической подготовке курсантов в высшей школе МВД России, где успешно применяются ее традиционные и инновационные варианты. Наиболее распространенными в данном аспекте педагогическими технологиями являются игровые и интерактивные, представляющие собой определенный способ обучения и коммуникации участников образовательного процесса, включающий набор средств, методов и форм [3].

В то же время можно говорить о том, что сегодня в образовательных организациях МВД России и Министерства обороны Российской Федерации активно ведутся исследования в области профессионально ориентированных технологий обучения курсантов, под которой следует понимать технологию, способствующую формированию у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по избранной специальности [4; 5].

Структурно профессионально ориентированная технология физической подготовки курсантов вузов МВД России представляет собой алгоритм, последовательность этапов, операций, содержание которых соответствует элементам педагогической деятельности по физическому развитию будущих полицейских.

Первый этап данной технологии — целеполагание, от которого целиком зависит успешность дифференциации процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России. Изучение ряда ФГОС ВО (40.03.02, 40.05.01, 40.05.02 и др.), а также некоторых ООП по соответствующим направлениям подготовки показывает, что цель учебной дисциплины «Физическая культура», как правило, звучит крайне широко. В большинстве изученных материалов эта цель представлена как формирование физической культуры личности и готовности выпускника к эффективному решению оперативно-служебных задач на основе тех или иных навыков. Такая цель, явно не отражающая специфики правоохранительной деятельности, не может быть признана достаточной в рамках профессионально ориентированной технологии физической подготовки курсантов вузов МВД России. Цель физической подготовки будущих сотрудников полиции должна быть точнее и конкретнее и отражать профессиональные аспекты предстоящей деятельности, поскольку одной лишь хорошей физической формы полицейского недостаточно для ее осуществления.

В рамках обозначенной технологии целью физической подготовки курсантов вузов МВД России может выступать, например, высокий уровень освоения боевых приемов борьбы и использования специальных средств для пресечения противоправных проявлений. Ведь уже только этой цели достаточно для осознания обязательности наилучшего физического развития курсантов и формирования целой группы соответствующих физических качеств личности (ловкости, выносливости, координации движений и т. д.). С другой стороны, эта цель максимально приближена к решению целого круга профессиональных задач полицейского, непосредственно затрагивающих вопросы его физической подготовленности.

Вторым этапом разработанной технологии является отбор и структурирование содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с теми или иными направлениями, что, в свою очередь, предполагает акцентуацию определенных элементов теории общей и специальной физической подготовки курсантов вузов МВД России. И здесь крайне важно, чтобы содержание физической подготовки курсантов было направлено на достижение профессионально значимых результатов, поэтому отбор дидактических единиц нужно осуществлять в строгом соответствии с предполагаемыми оперативно-служебными задачами. Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий при желании человека позволяет вполне самостоятельно решать вопросы своего общего физического развития, поэтому их включение в программу физической подготовки будущих полицейских является необоснованным [6; 7]. Еще большее значение этот тезис приобретает в свете существующих повышенных требований к нормативам по физической подготовке и условиям сдачи вступительного испытания по физической подготовке

в вузы МВД России. Изначально высокий уровень общего физического развития абитуриентов, обеспеченный уже сформированными и развитыми компетенциями в области известных им элементов тренировочного процесса однозначно не требует дополнительного внимания, которое в том числе будет обеспечено реализацией вышеобозначенной цели.

При этом содержание физической подготовки курсантов будет соответствовать ФГОС и отвечать квалификационным требованиям к профессиональной подготовке выпускников вузов МВД России, а его объем предусмотренных зачетных единиц будет распределен более оптимально.

На *следующем этапе* разработки профессионально ориентированной технологии физической подготовки курсантов вузов МВД России осуществляется распределение видов учебной работы. Здесь важно помимо традиционных и обязательных лекционных, семинарских и практических занятий предусмотреть эффективные виды самостоятельной и внеаудиторной работы, а также задействовать ресурсы досуговой деятельности курсантов [8]. Проведение спортивных соревнований по боевым приемам борьбы, их демонстрация в ходе массовых мероприятий, создание отрядов патрулирования территорий и т. д. — вот лишь некоторые из возможных перспективных вариантов организации физической подготовки курсантов вузов МВД России в ходе внеаудиторной деятельности.

Наконец, *еще одним немаловажным этапом разработки* профессионально ориентированной технологии является выбор механизма и процедур контроля физической подготовки курсантов вузов МВД России. Сдача существующих нормативов по физической подготовке также может быть пересмотрена в сторону оценивания профессионально востребованных действий, которыми являются ситуации пресечения преступления и силового задержания правонарушителей. Создание таких ситуаций в реальных условиях (на улице, в транспорте, при конвоировании и т. д.) в рамках зачетных либо экзаменационных занятий по физической подготовке способствует более точной диагностике поведения курсанта в случаях необходимости применения физической силы.

Таким образом, профессионально ориентированная технология физической подготовки курсантов вузов МВД России представляет собой наиболее приближенную к специфическим особенностям правоохранительной деятельности модель физического развития будущих полицейских. Документально она представляет собой учебную программу, сконцентрированную на практических аспектах применения физической силы, что способствует реализации заложенной во ФГОС ВО идеи подготовки курсантов к решению задач правоохранительной и правоприменительной деятельности.

1. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учеб. пособие / А. Р. Косиковский [и др.]. М. : Акад. управления МВД России, 2020. 124 с. [Вернуться к статье](#)
2. Потапов Ю. Н., Золотарев С. В. Внедрение новых технологий обучения в образовательный процесс на занятиях по физической подготовке // Молодежь. Образование. Наука. 2018. Т. 1. № 1-1 (1). С. 61–65. [Вернуться к статье](#)
3. Сорокин В. П., Андросов А. М., Андросова Е. А. Структура и содержание образовательной технологии по физической подготовке // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. № 3. С. 48–51. [Вернуться к статье](#)
4. Технология профессионально-ориентированного обучения : учебник / Д. В. Чернов [и др.]. СПб. : ВИФК, 2020. 232 с. [Вернуться к статье](#)
5. Технология и методика профессионально ориентированного обучения : учеб. пособие / под ред. Н. В. Сердюк. М. : Акад. управления МВД России, 2019. 64 с. [Вернуться к статье](#)
6. Желонкин В. В., Томас А. В. К вопросу применения информационных технологий при изучении дисциплин физической подготовки // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД России. 2021. № 2 (41). С. 236–237. [Вернуться к статье](#)
7. Родионов А. С. Информационные технологии в физической подготовке курсантов военного вуза // Вестн. спорт. науки. 2019. № 1. С. 81–85. [Вернуться к статье](#)
8. Камнев Р. В. Использование современных оздоровительных технологий на практических занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Матрица научного познания. 2020. № 8-2. С. 64–69. [Вернуться к статье](#)